



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบุรีรัมย์ ตลอดจนผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน ทิศทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามภารกิจและโครงการสำคัญ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการติดตาม ประเมินผล การวางแผน และการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ขอขอบคุณหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย สถานศึกษา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จะนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และขับเคลื่อนจังหวัดบุรีรัมย์สู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุป	1
ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดบุรีรัมย์	2
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลักของ	9
แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบุรีรัมย์	
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	14
ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	21
โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	21
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	25
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	28
โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	31
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	34
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	37
สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	41
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา	43
คณะผู้จัดทำ	44

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยมุ่งขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบุรีรัมย์ (พ.ศ. 2568–2570) ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพประชาชนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดบุรีรัมย์เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพด้านการเกษตร การท่องเที่ยว กีฬา และวัฒนธรรม มีประชากรกว่า 1.56 ล้านคน ครอบคลุมพื้นที่ 23 อำเภอ 189 ตำบล และมีเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 23 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล 189 แห่ง ห้องสมุดประชาชนจังหวัดและอำเภอ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่กระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะชีวิต และทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ผ่านการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาควิชาการ และภาคประชาชน เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน ผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผู้ลงทะเบียนเรียนรวมทั้งสิ้น 29,375 คน ครอบคลุมระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การศึกษาต่อเนื่อง และการเรียนรู้ตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ยังให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยสรุป ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม สามารถขยายโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ และยกระดับศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพคน คุณภาพสังคม และการพัฒนาจังหวัดบุรีรัมย์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดบุรีรัมย์

1.1 บริบทด้านกายภาพของจังหวัดบุรีรัมย์

นักโบราณคดีและนักประวัติศาสตร์ให้ข้อสันนิษฐานโดยสรุปว่า จังหวัดบุรีรัมย์เคยเป็นที่ตั้งอาณาจักรอันยิ่งใหญ่ รุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยทวารวดี (พุทธศตวรรษที่ 12-16) เชื่อมต่อจนถึงสมัยลพบุรี (พุทธศตวรรษที่ 16-18) จากนั้นก็เริ่มเสื่อมอำนาจลงและแตกแยก อาจด้วยเหตุ ภัยธรรมชาติหรือสงคราม ประชาชนกระจ่ายออกไปตั้งชุมชนเล็ก ๆ ตามป่าหรือชายแดนเรียกว่า “เขมรป่าดง”

สมัยกรุงธนบุรี พ.ศ. 2319 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ขณะดำรงพระยศเจ้าพระยาจักรี เสด็จฯ มาทรงจัดระเบียบการปกครองเมืองนางรอง รวบรวมผู้คนเมืองตลุง เมืองสุรินทร์ เมืองสังขะ และเมืองขุขันธ์ ก่อตั้งเป็นเมืองใหม่ ณ ชัยภูมิป่าทุ่งต้นแปะเรียกว่า “เมืองแปะ” คือเมืองบุรีรัมย์ ปัจจุบัน ความชอบครั้งนี้ ได้รับพระราชทานพระอิสริยยศ เป็นสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก พ.ศ. 2450 ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้กระทรวงมหาดไทยปรับปรุง หัวเมืองในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มณฑลนครราชสีมาประกอบด้วย 3 เมือง 17 อำเภอ คือ เมืองนครราชสีมา 10 อำเภอ เมืองชัยภูมิ 3 อำเภอ และเมืองบุรีรัมย์ 4 อำเภอ คือ นางรอง พุทไธสง ประโคนชัย และรัตนบุรี (ปัจจุบันอยู่ในเขตการปกครองของจังหวัดสุรินทร์) ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476 ขึ้นยุบมณฑลและจัดระเบียบบริหารราชการ ออกเป็นจังหวัดและอำเภอเมืองบุรีรัมย์จึงมีฐานะเป็น “จังหวัดบุรีรัมย์” แต่นั่นเป็นต้นมา

จังหวัดบุรีรัมย์ หมายถึงเมืองแห่งความรื่นรมย์เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่สำคัญน่าเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งโบราณสถานศิลปะแบบขอมโบราณที่มีอยู่มากมายกระจายอยู่ในพื้นที่ทั้งจังหวัด อีกทั้งยังเป็นที่รู้จักในฐานะเมืองเกษตรกรรมและหัตถกรรม เพราะเป็นแหล่งปลูกข้าวหอมมะลิที่มีคุณภาพดี และเป็นแหล่งทอผ้าไหมที่สวยงามและมีชื่อเสียง นอกจากนี้ด้วยสภาพพื้นที่ตั้งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน จึงทำให้มีความหลากหลายของเชื้อชาติซึ่งก่อให้เกิดความหลากหลายของประเพณีวัฒนธรรม จนทำให้เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปดังคำขวัญของจังหวัดที่ว่า “เมืองปราสาทหิน ถิ่นภูเขาไฟ ผ้าไหมสวย รวยวัฒนธรรม เลิศล้ำเมืองกีฬา” ขณะเดียวกันบุรีรัมย์ก็มีบทบาทสำคัญในด้านอุตสาหกรรมอีกสถานะหนึ่ง เพราะเป็นแหล่งผลิตหินก่อสร้างแหล่งใหญ่ที่มีคุณภาพดีที่สุดของประเทศ โดยเฉพาะในย่านอำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอนางรอง และอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์ สามารถส่งหินจำหน่ายให้แก่จังหวัดต่าง ๆ ในเขตภาคอีสานตอนล่างและภาคอื่น ๆ

ปัจจุบัน จังหวัดบุรีรัมย์มี 23 อำเภอ 189 ตำบล และกว่า 2,549 หมู่บ้าน โดยมีประชากรราว 1.56 ล้านคน (ข้อมูลปี 2568) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และใช้ภาษาไทยถิ่นอีสานผสมเขมร มีแผนพัฒนาจังหวัด ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาว่า “เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมและกีฬามาตรฐานโลก เศรษฐกิจมั่นคง สังคมเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน” มีประเด็นการพัฒนา 4 ด้านประกอบด้วย

1. การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ “เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมและกีฬามาตรฐานโลก และการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้การผลิตสินค้าด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการบริการ”

2. การพัฒนาด้านสังคมและคุณภาพชีวิต “คนบุรีรัมย์มีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง ยั่งยืนบนพื้นฐานความพอเพียง”

ตำแหน่งที่ตั้ง

จังหวัดบุรีรัมย์ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นรุ้งที่ 14 องศา 15 ลิปดาเหนือ กับ 15 องศา 45 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 102 องศา 30 ลิปดาตะวันออก กับ 103 องศา 45 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 385 กิโลเมตร ทางรถไฟประมาณ 376 กิโลเมตร

ขอบเขตจังหวัด

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดสุรินทร์
ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์
ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสระแก้วและราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมา

พื้นที่จังหวัด

จังหวัดบุรีรัมย์ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 10,393.945 ตารางกิโลเมตร หรือ 6,451,178.125 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 6.11 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคิดเป็นร้อยละ 2.01 ของพื้นที่ประเทศไทย โดยมีพื้นที่กว้างเป็นลำดับที่ 17 ของประเทศ

พรมแดน

จังหวัดบุรีรัมย์ มีพรมแดนโดยรอบยาวประมาณ 638 กิโลเมตร เป็นพรมแดนที่เป็นธรรมชาติทั้งสิ้น คือ ใช้แนวสันเขาแบ่งเขตยาวประมาณ 170 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 24.89 พรมแดนที่เป็นลำน้ำยาวประมาณ 363 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 53.15 และใช้เส้นแนวตรงในที่ราบเป็นแนวพรมแดนอีก 150 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 21.96

ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงทางตอนใต้ บริเวณอำเภอละหานทราย อำเภอนโนนดินแดง และอำเภอบ้านกรวด มีเทือกเขาบรรทัดและเทือกเขาพนมดงรัก กั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย พื้นที่ลาดจากทิศใต้ลงไปทางทิศเหนือมีลักษณะเป็นลูกคลื่นน้อย ๆ เป็นที่ราบขั้นบันไดช่องเขา และภูมิประเทศที่เกิดจากภูเขาไฟ ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญแบ่งได้ 3 ลักษณะ คือ

1. พื้นที่สูงและภูเขาทางตอนใต้ เป็นพื้นที่ลอนลึก ภูเขาและช่องเขาบริเวณเทือกเขาพนมดงรัก มีความสูงตั้งแต่ 200 เมตรจากระดับน้ำทะเล ครอบคลุมพื้นที่ ร้อยละ 25 ของพื้นที่จังหวัด ได้แก่ บริเวณด้านตะวันตกของอำเภอนางรอง ทิศใต้ของอำเภอนโนนสุวรรณ อำเภอนางรอง อำเภอนางรอง อำเภอบ้านกรวด และอำเภอนโนนดินแดง

2. พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นตอนกลางของจังหวัด ความสูงประมาณ 150 - 200 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง พื้นที่จะทอดขนานเป็นแนวยาวทางทิศตะวันออกและทิศตะวันตก ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 60 ของพื้นที่จังหวัด ได้แก่ บริเวณอำเภอบัวชุม อำเภอสตึก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอห้วยราช อำเภอลำปลายมาศ อำเภอคูเมือง อำเภอกระสัง อำเภอบ้านด่าน และบางส่วนของอำเภอนางรอง อำเภอนางรอง อำเภอนางรอง อำเภอสตึก อำเภอพุทไธสง อำเภอนาโพธิ์ อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอชำนิ และอำเภอแคนดง

3. พื้นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำมูล มีความสูงเฉลี่ยต่ำกว่า 150 เมตร ได้แก่ พื้นที่บริเวณอำเภอยางชุมน้อย อำเภอเมือง และอำเภอสตึก

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดบุรีรัมย์มีสภาพอากาศ จัดอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน (Tropical Savanna Climate : Aw) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เขตภูมิอากาศแบบสวันนา (Savanna Climate) ซึ่งเป็นลักษณะอากาศที่มีฤดูแล้งสลับฤดูฝนอย่างเด่นชัด จากสถิติภูมิอากาศข้อมูลอุตุนิยมวิทยา ในคาบ 30 ปี ของจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ปริมาณฝนรวมเฉลี่ยทั้งปี เท่ากับ 1,217.6 มิลลิเมตร ความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดเฉลี่ยอยู่ในเดือนกันยายนเท่ากับร้อยละประมาณ 96 ความชื้นสัมพัทธ์ต่ำสุดเฉลี่ยอยู่ในเดือนกุมภาพันธ์เท่ากับประมาณร้อยละ 40 โดยรวมแล้วจังหวัดบุรีรัมย์ มีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยทั้งปีร้อยละ 75 ลักษณะอากาศเช่นนี้เกิดขึ้นเนื่องจากจังหวัดบุรีรัมย์ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จึงสามารถแบ่งฤดูกาลออกได้เป็น 3 ฤดู มีอุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 22-36 องศาเซลเซียส ดังนี้

1) ฤดูฝน (Rain Season) เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดนำความชื้นจากทะเลอันดามัน และอ่าวไทยเข้ามาปกคลุม และมีอิทธิพลของร่องความกดอากาศต่ำหรือร่องมรสุม (International Tropical Convergence Zone : ITCZ or Monsoon Trough) พาดผ่านทำให้เริ่มมีฝนตกชุกตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไปจนถึงกลางเดือนมิถุนายน

2) ฤดูหนาว (Winter Season) เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ในฤดูนี้จังหวัดบุรีรัมย์ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมที่พัดออกจากความกดอากาศสูงหรือมวลอากาศเย็นจากประเทศจีน มีลักษณะอากาศเย็นและแห้ง ความกดอากาศสูงหรือมวลอากาศเย็นจะแผ่ปกคลุมตลอดฤดู

3) ฤดูร้อน (Summer Season) เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ลมที่พัดปกคลุมในฤดูนี้ส่วนใหญ่เป็นลมใต้และลมตะวันตก และมักจะมีหย่อมความกดอากาศต่ำเนื่องจากความร้อน (Heat Low) ปกคลุมตลอดฤดู ทำให้มีอากาศร้อนโดยทั่วไป

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดบุรีรัมย์พึ่งพาการเกษตรเป็นหลัก โดยมีสัดส่วนมากกว่า 40% ของ GDP จังหวัด ผลผลิตสำคัญ ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย ยางพารา และหอมแดง ส่วนภาคอุตสาหกรรมและการบริการเริ่มขยายตัวมากขึ้น โดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งสร้างรายได้หมุนเวียนกว่า 4,500 ล้านบาทต่อปี (ข้อมูลปี พ.ศ. 2567) ในด้านการท่องเที่ยว จังหวัดได้รับการยอมรับว่าเป็น “เมืองกีฬาและวัฒนธรรม” มีสนามกีฬามาตรฐานโลก ได้แก่ สนามฟุตบอล Chang Arena และสนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต (Chang International Circuit - BRIC) และ สนามแข่งรถ Chang International Circuit ที่ใช้จัดการแข่งขันระดับนานาชาติ เช่น MotoGP และ Super GT ซึ่งกลายเป็น Soft Power สำคัญของจังหวัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดบุรีรัมย์ (Gross Provincial Product : GPP) ปีพ.ศ. 2565 มีค่า 104,962 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2564 จำนวน 68,289 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 6.96 โดยจัดอยู่ในลำดับที่ 31 ของประเทศ และลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2565 มีค่า 88,012 บาท/ปี ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 6,332 บาท/ปี คิดเป็นร้อยละ 5.58 โดยจัดอยู่ใน ลำดับที่ 58 ของประเทศ และลำดับที่ 9 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาคการบริการทำรายได้สูงสุด จำนวน 58,495 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 55.73 รองลงมาได้แก่ ภาคการเกษตร ทำรายได้จำนวน 26,198 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 24.96 และสุดท้ายได้แก่ ภาคอุตสาหกรรม ทำรายได้จำนวน 20,269 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 19.3

1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

บุรีรัมย์มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานสูง (ร้อยละ 63) และมีผู้สูงอายุประมาณร้อยละ 16 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งเป็นทั้ง“โอกาส”และ“ความท้าทาย”ในการออกแบบระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้ครอบคลุม ทุกช่วงวัย

3.1 การศึกษาและการเรียนรู้ จังหวัดบุรีรัมย์มีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับกว่า 1,200 แห่ง และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอครบทุกอำเภอ โดยมีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน การเรียนรู้ตลอดชีวิตสถาบันการศึกษาหลักในจังหวัด ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (BRU)
- 2) วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
- 3) วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์
- 4) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
- 5) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 23 แห่ง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดมุ่งเน้น “การเรียนรู้เพื่อชีวิตและอาชีพ” (Learning for Life & Work) โดยบูรณาการหลักสูตรอาชีพท้องถิ่น ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ “DOLE Digital Learning Platform” และการส่งเสริม “Smart Learning Space” ในทุกอำเภอ

3.2 อัตลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น บุรีรัมย์มีอัตลักษณ์เด่นด้าน กีฬา วัฒนธรรม ผ้าไหม อาหารพื้นบ้าน เช่น

- 1) ผ้าไหมบุรีรัมย์ มีลวดลายเอกลักษณ์ เช่น ลายขิด ลายโฮล และลายพนมรุ้ง
- 2) ขนมไทยโบราณ เช่น ขนมดอกจอก ก๋วยม้วน ข้าวต้มมัด
- 3) วัฒนธรรมประเพณี ได้แก่ งานประเพณีแห่เทียนพรรษา งานแสง สี เสียง พนมรุ้ง
- 4) กีฬาและการท่องเที่ยวเชิงกีฬา (Sports Tourism) เช่น MotoGP และBuriram

Marathon อัตลักษณ์เหล่านี้สะท้อนทุนทางวัฒนธรรมที่สามารถต่อยอดสู่ “Soft Power” เพื่อการเรียนรู้” และสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้ในระดับพื้นที่

1.4 บริบทและสถานการณ์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

1) ทิศทางการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงและเกิดการกระจายข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรม ทำให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โลกยุคใหม่คือช่วงเวลาที่ต้องปรับตัว และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และในปัจจุบัน เทรนด์การเรียนรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา การเข้าถึงความรู้ทำได้โดยสะดวกและรวดเร็วจากแหล่งความรู้ ที่มีหลากหลายทำให้เกิดโอกาสใหม่ ๆ ทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ การทำงานที่มาพร้อมกับพฤติกรรมการเรียนรู้และการดำเนิน ชีวิตที่เปลี่ยนไปในโลกยุคใหม่

(1) พฤติกรรมการเรียนรู้ของประชากรเปลี่ยนไป ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการพัฒนาทางด้านดิจิทัลกลายเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในปัจจุบัน การเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา การค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้ได้เสริมทักษะพัฒนาตนเอง

(2) การปรับตัวของระบบการศึกษาและการเรียนรู้ การเรียนรู้ในปัจจุบันไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อท่องจำ แต่เป็นการเรียนรู้เพื่อรู้และนำไปใช้ต่อ รวมถึงการส่งเสริมให้มีทักษะ ความสามารถที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องมีการปรับหลักสูตรและวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้สามารถใช้งานในชีวิตจริงได้และยังเน้นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทางจิตใจ อารมณ์ เช่น ทักษะความเห็นอกเห็นใจ ความยืดหยุ่นและการสื่อสาร ครูผู้สอน มีการปรับตัวจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้แนะนำการเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าถึงองค์ความรู้ในประเด็นที่สนใจ

(3) การเรียนรู้ในระบบเพิ่มขึ้น การเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้ามามีบทบาทสำคัญ ในยุคที่จำเป็นต้องปรับตัว และพัฒนาทักษะอยู่เสมอ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นสิ่งที่องค์กรยุคใหม่ต้องการ ทั้งคุณลักษณะและทัศนคติ โดยรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง สามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้คนได้ ตรงตามความต้องการและสามารถเลือกเรียนสิ่งที่ตนเองสนใจ ได้ทันทีไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ทางออนไลน์ อาทิ แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ แหล่งท่องเที่ยว และการเรียนรู้แบบออนไลน์เข้ามามีบทบาทมากขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเติมเต็มทักษะที่ต้องการทำให้สามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามที่ตนเองสนใจได้ตลอดเวลาทุกที่ที่ตนเองสะดวก และยังมีระบบการสะสมหน่วยเครดิต ความรู้ทั้งจากการเรียนรู้ในระบบ การฝึกทักษะประกอบอาชีพ เพื่อนำหน่วยกิตความรู้ไปต่อยอดทางการศึกษา/การเรียนรู้และการทำงานได้ด้วย

(4) นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้สามารถตอบโจทย์และรองรับการใช้งานที่เอื้อให้คนทุกวัยเข้าถึงข้อมูลได้โดยสะดวก อาทิ แพลตฟอร์ม ออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน (VR - Virtual Reality) เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (AR - Augmented Reality) และเทคโนโลยี ความจริงขยาย (XR หรือ Extended Reality) ที่ช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมจริงและน่าสนใจ รวมถึง AI แอปพลิเคชัน คลิปวิดีโอ e-book Podcast มีการพัฒนาแอปพลิเคชันในด้านการเรียนรู้ที่ช่วยให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนานและน่าสนใจมากขึ้น เช่น การใช้เกมส่งเสริมการเรียนรู้ (Gamification) ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น

(5) ความร่วมมือของภาคเอกชนและภาครัฐกิจในการพัฒนาการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่ใช้การเรียนรู้แบบในพื้นที่จริงผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มขอบเขตการเรียนรู้ให้กว้างไกลและมีความยืดหยุ่นยิ่งขึ้น ซึ่งแม้จะมีมานานแต่ทำได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในช่วงยุคดิจิทัลนี้ อย่างการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการสอนที่ช่วยเพิ่มศักยภาพและขีดจำกัดการสอนของครูให้มากขึ้น เช่น การวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำสื่อการสอน/สื่อองค์ความรู้ การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเข้าถึงข้อมูลองค์ความรู้ได้จากหลายที่หรือแม้แต่การเรียนทางไกลช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้หลากหลายมากขึ้นจากทั่วโลก

(6) เทคโนโลยีกับการพัฒนาความรู้และทักษะ ในยุคที่การทำงานมีการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการทำงาน การพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ เป็นสิ่งสำคัญต่อความก้าวหน้าในอาชีพ การเรียนรู้เครื่องมือการทำงานใหม่ ๆ การปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยี การเสริมสร้างทักษะ Soft Skills ที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสิ่งที่ทุกคนทำได้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะของตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ เช่น การเรียนออนไลน์จากเว็บไซต์ต่าง ๆ การเรียนรู้จากแอปพลิเคชันที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้จากคลิปวิดีโอสั้นๆ ที่เหมาะกับผู้ที่ไม่มีเวลาไม่มากและต้องการเพิ่มทักษะใหม่ๆ ที่รวดเร็วและเป็นวิธีที่ช่วยกระตุ้นให้สามารถเรียนรู้โดยไม่รู้สึกรำคาญ รวมถึงการทำงานควบคู่กับ AI เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น ช่วยลดค่าใช้จ่ายระยะเวลาและความผิดพลาดในการทำงานสามารถต่อยอดทำงานด้านอื่นในส่วนที่ AI มาแทนที่ด้วย ซึ่งในปัจจุบันมีการใช้ AI เข้ามาช่วยในการทำงานหลายด้าน ในหลากหลายอุตสาหกรรม อาทิ การใช้ AI ช่วยในการระดมความคิดหาข้อมูล ช่วยจำลองไอเดียออกมาเป็นภาพได้อย่างรวดเร็ว ช่วยในการวางแผนงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานหรือการใช้ AI ช่วยอ่านพาดภัยเสี่ยง เป็นต้น ทั้งนี้การนำ AI มาใช้ประโยชน์ในการทำงานจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ถึงวิธีการใช้งาน การสั่งงานให้ได้ตามแนวคิดที่วางไว้ ข้อจำกัด ข้อควรระวังและประเด็นทางศีลธรรมจริยธรรมที่ต้องคำนึงถึงและศึกษาเพื่อใช้งานได้อย่างเหมาะสม

(7) การเกิดอาชีพใหม่ การเข้าถึงความรู้ แหล่งความรู้ที่มีหลากหลายทำให้เกิดโอกาสใหม่ ๆ ทางอาชีพ ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องต่าง ๆ สามารถนำเสนอองค์ความรู้ของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ได้หลากหลายช่องทาง เมื่อผู้คนที่มีความหลากหลายเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการรวมกลุ่มความสนใจในเรื่องเดียวกัน ซึ่งสามารถพัฒนาต่อยอดกลายเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ รวมถึงการมีทักษะด้าน Hard Skills และ Soft Skills อาทิ Influencer, Content Creator, Youtuber, Podcaster บล็อกเกอร์ด้านต่างๆ ครูสอนภาษาทางออนไลน์ โปรแกรมเมอร์ด้าน AI เทรนเนอร์ออกกำลังกายออนไลน์ การสอนทำอาหาร เป็นต้น ที่ต้องมีทักษะด้านการค้นคว้า ศึกษาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ทางด้านโซเชียลมีเดีย การใช้โปรแกรมหรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงาน ทักษะการสื่อสารที่ช่วยให้คอนเทนต์มีความน่าสนใจ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ผู้ประกอบการรายย่อยยังสามารถเข้าสู่ตลาดได้ง่ายขึ้นจากแพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลายในปัจจุบัน

1.5 แนวโน้มการพัฒนาและสถานการณ์สำคัญในพื้นที่

แนวโน้มการพัฒนาในระยะ 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2568 – 2572) ของจังหวัดบุรีรัมย์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บุรีรัมย์ เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เมืองกีฬาและวัฒนธรรมแห่งความสุข” โดยมีประเด็นท้าทายสำคัญ ได้แก่

- 4.1 ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะอาชีพในชนบท
- 4.2 การย้ายถิ่นฐานของแรงงานวัยทำงานสู่กรุงเทพฯ และต่างประเทศ
- 4.3 การเข้าสู่สังคมสูงวัย
- 4.4 ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษา
- 4.5 การปรับตัวของระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

1.6 บทสรุปบริบทจังหวัดบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาเป็น “มหานครแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เนื่องจากมีทุนทางสังคม วัฒนธรรม กีฬา และประชากรวัยแรงงานที่พร้อมต่อการพัฒนา หากมีการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning System) เชื่อมโยงทุกภาคส่วน จะสามารถยกระดับคุณภาพคนและคุณภาพชีวิตของประชาชนได้อย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลักของ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบุรีรัมย์

4.1 หลักการพื้นฐานในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ มีหน้าที่รับผิดชอบตามกฎหมายในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ให้สอดคล้องกับ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางของการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ในการพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กับพัฒนาบุคคลให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อให้บุคคล มีทักษะที่จำเป็น รองรับบริบทของโลกและของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

การส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบุรีรัมย์ (พ.ศ. 2568 – 2570) ยึดหลักการ ดังนี้

- 1) โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)
- 2) คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)
- 3) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)
- 4) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

4.2 คำนิยาม

1) **การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือ การเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

2) **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

3) **หน่วยงาน** หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567

4) **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร

5) **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

6) **ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

7) **กลุ่มเป้าหมาย** หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

8) **แหล่งการเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพแก่ประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อให้มีทักษะอาชีพที่ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. **พัฒนาและบริหารจัดการระบบการเรียนรู้:** จัดหาและพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล และศูนย์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเข้าถึงข้อมูลความรู้และหลักสูตรฝึกอบรมที่ทันสมัย
2. **สร้างหลักสูตรและส่งเสริมทักษะอนาคต:** ออกแบบและจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่ รวมถึงทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลที่จำเป็นต่อการทำงาน
3. **ขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาค:** จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ และผู้พิการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
4. **บูรณาการองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง:** สอดแทรกแนวคิดและหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Objectives)

1. **การเข้าถึงการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด:** ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงโอกาสและแหล่งเรียนรู้คุณภาพได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. **การมีทักษะและศักยภาพพร้อมใช้งาน:** ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำไปสร้างรายได้หรือพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน
3. **การลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้:** ช่องว่างทางการศึกษาและโอกาสในการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มประชากรลดลงอย่างมีนัยสำคัญ
4. **การสร้างที่ยั่งยืนบนฐานพอเพียง:** ประชาชนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (Key Performance Indicators - KPI)

เป้าประสงค์ 1 การเข้าถึงการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

ตัวชี้วัด

- 1.1 จำนวนผู้ลงทะเบียนและเข้าใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพิ่มขึ้น
- 1.2 จำนวนศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ได้รับการยกระดับให้ทันสมัย
- 1.3 สัดส่วนของหลักสูตรที่มีให้บริการออนไลน์เทียบกับแบบออฟไลน์
- 1.4 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานต่อความสะดวกในการเข้าถึงและคุณภาพของระบบ

เป้าประสงค์ 2 การมีทักษะและศักยภาพพร้อมใช้งาน

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่สามารถนำทักษะไปใช้ในการทำงานได้จริง
- 2.2 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้เฉลี่ยของผู้ที่ผ่านการอบรม
- 2.3 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 ระดับความเชื่อมั่นของผู้ประกอบการต่อทักษะของผู้ผ่านการอบรม

เป้าประสงค์ 3 การลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้ด้อยโอกาส, ผู้สูงอายุ) ที่เข้าร่วมโครงการ
- 3.2 จำนวนโครงการพิเศษที่จัดขึ้นเพื่อกลุ่มเฉพาะทางสังคม
- 3.3 ระดับความเสมอภาคในการเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ตามผลการสำรวจความคิดเห็น

เป้าประสงค์ 4 การสร้างความยั่งยืนบนฐานพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนหลักสูตรที่มีเนื้อหาสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.3 ระดับความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

1. ยุทธศาสตร์ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล: พัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัลให้เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะเชิงรุก: สร้างและส่งเสริมหลักสูตรฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต
3. ยุทธศาสตร์การขยายโอกาสแบบมีส่วนร่วม: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้สู่กลุ่มประชากรที่หลากหลาย
4. ยุทธศาสตร์การสร้างความยั่งยืนทางปัญญา: ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการพึ่งพาตนเอง ความสมดุลและการสร้างคุณค่าทางสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรมรองรับ (Tactics and Supporting Projects/Activities)

ยุทธศาสตร์ 1: ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล

กลยุทธ์ 1.1: แพลตฟอร์มการเรียนรู้ครบวงจร

โครงการ: “Lifelong Education Platform”

กิจกรรม : พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ที่รวมหลักสูตรฝึกอบรม แหล่งข้อมูล และการประเมินผลไว้ในที่เดียว

กิจกรรม: เพิ่มฟีเจอร์ AI ที่ช่วยแนะนำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

กลยุทธ์ 1.2 : ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน

โครงการ: “Digital Learning Hub”

กิจกรรม: จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แบบ Co-working Space ในพื้นที่ชุมชน และชนบท

กิจกรรม: จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกศูนย์

กลยุทธ์ 1.3: การสร้างและจัดการเนื้อหา

โครงการ: “Content Development Factory”

กิจกรรม: ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อผลิตเนื้อหาบทเรียนที่ทันสมัย
และมีคุณภาพสูง

กิจกรรม: จัดทำคลังวิดีโอและสื่อการเรียนรู้แบบ E-Learning ที่หลากหลายรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ 2: การพัฒนาทักษะเชิงรุก

กลยุทธ์ 2.1: หลักสูตรยกระดับทักษะ (Upskill - Reskill - Newskill)

โครงการ: “โครงการทักษะดิจิทัลเพื่ออาชีพ”

กิจกรรม: จัดฝึกอบรมทักษะด้าน Data Science, Digital Marketing,
E-Commerce, และการ Coding

กิจกรรม: จัดอบรมทักษะด้าน Soft Skills ที่จำเป็น เช่น การสื่อสาร
การทำงานร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์ 2.2: การสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชน

โครงการ: “Career Link Partnership”

กิจกรรม: สร้างความร่วมมือกับบริษัทชั้นนำเพื่อออกแบบหลักสูตรร่วมกัน

กิจกรรม: จัดเวทีนำเสนอผลงานและจับคู่ผู้เรียนกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ 2.3: การรับรองมาตรฐาน

โครงการ: “โครงการรับรองมาตรฐานทักษะ”

กิจกรรม: ร่วมมือกับสถาบันวิชาชีพเพื่อกำหนดมาตรฐานและออกใบรับรอง

กิจกรรม: จัดทำระบบสะสมหน่วยกิตที่สามารถนำไปเทียบโอนได้

ยุทธศาสตร์ 3: การขยายโอกาสแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ 3.1: การศึกษาเพื่อกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

โครงการ: “เรียนรู้สู่โอกาส”

กิจกรรม: จัดทำหลักสูตรสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสโดยเฉพาะ

กิจกรรม: จัดทำหลักสูตรทักษะดิจิทัลสำหรับผู้สูงอายุ เช่น การใช้งาน
แอปพลิเคชันพื้นฐาน

กลยุทธ์ 3.2: การสร้างเครือข่ายชุมชน

โครงการ: “อาสาสมัครนักร้องเสริมการเรียนรู้”

กิจกรรม: อบรมอาสาสมัครในชุมชนให้เป็นผู้ช่วยสอน

กิจกรรม: จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มในชุมชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

กลยุทธ์ 3.3: การเข้าถึงอย่างเท่าเทียม

โครงการ: “สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม”

กิจกรรม: จัดทำหลักสูตรสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสโดยเฉพาะ

กิจกรรม: สนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต

ยุทธศาสตร์ 4: การสร้างความยั่งยืนทางปัญญา

กลยุทธ์ 4.1: หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์

โครงการ: “อาชีพพอเพียงยุคดิจิทัล”

กิจกรรม: จัดอบรมการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเศรษฐกิจพอเพียงยุคดิจิทัล

กิจกรรม: จัดอบรมการตลาดออนไลน์สำหรับสินค้าชุมชนที่ผลิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 4.2: การเสริมสร้างจิตสำนึกพอเพียง

โครงการ: “วิถีพอเพียง วิถียั่งยืน”

กิจกรรม: จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม: จัดอบรมการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเกษตรพอเพียงอย่างสร้างสรรค์ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ชื่อเดิม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ประกาศจัดตั้งเป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2526 และได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างที่ทำการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อเดือนธันวาคม 2529 โดยตั้งอยู่เลขที่ 283 หมู่ 11 ถนนบุรีรัมย์ - ประโคนชัย ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์



ในปี พ.ศ. 2551 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้ประกาศและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2551 จึงได้มีการปรับเปลี่ยนชื่อใหม่จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์” หรือเรียกว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์”

และในปี พ.ศ. 2566 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 โดยได้มีการปรับเปลี่ยนใหม่ เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์” หรือเรียกว่า “สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์” มีสถานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 23 แห่ง ตั้งอยู่เลขที่ 283 หมู่ 11 ถนนบุรีรัมย์ - ประโคนชัย ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลบุคลากร สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ลำดับ	สังกัด	ตำแหน่ง											รวม	
		ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา	ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน	ครู คุศช.	ครูผู้สอนปฏิบัติการ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	แม่บ้าน	คนสวน	เจ้าหน้าที่งานธุรการ	ยาม	บรรณารักษ์		บริการ
1	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	2	0	28	0	0	1	1	1	1	0	0	2	37
2	สกร.ระดับอำเภอเมืองบุรีรัมย์	1	5	54	3	4	1	0	0	0	2	0	0	70
3	สกร.ระดับอำเภอกระสัง	1	2	28	4	0	0	0	0	0	1	0	0	36
4	สกร.ระดับอำเภอดูเมือง	1	2	19	4	0	0	0	0	0	1	0	0	27
5	สกร.ระดับอำเภอแคนดง	1	1	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
6	สกร.ระดับอำเภอนางรอง	1	3	21	4	4	1	0	0	0	1	0	0	35
7	สกร.ระดับอำเภอโนนโพธิ์	1	2	14	0	2	0	0	0	0	1	0	0	20
8	สกร.ระดับอำเภอนาบัวมกรุด	0	1	14	3	0	0	0	0	0	1	0	0	19
9	สกร.ระดับอำเภอประโคนชัย	1	2	27	4	0	1	0	0	0	1	0	0	36
10	สกร.ระดับอำเภอปะคำ	1	1	13	0	2	0	0	0	0	1	0	0	18
11	สกร.ระดับอำเภอพุทไธสง	1	2	11	2	0	0	0	0	0	1	0	0	17
12	สกร.ระดับอำเภอละหานทราย	1	3	11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17
13	สกร.ระดับอำเภอลำปลายมาศ	1	2	35	5	3	0	0	0	0	0	0	0	46
14	สกร.ระดับอำเภอสตึก	1	2	34	2	1	1	0	0	0	0	0	0	41
15	สกร.ระดับอำเภอหนองกี่	1	2	23	2	0	1	0	0	0	1	1	0	31
16	สกร.ระดับอำเภอหนองหงส์	1	2	18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	22
17	สกร.ระดับอำเภอชำนิ	1	2	16	3	1	0	0	0	0	1	0	0	24
18	สกร.ระดับอำเภอโนนดินแดง	1	2	5	2	0	0	0	0	0	1	0	0	11
19	สกร.ระดับอำเภอโนนสุวรรณ	1	2	8	0	4	0	0	0	0	1	0	0	16
20	สกร.ระดับอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์	0	1	13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15
21	สกร.ระดับอำเภอพิบูลย์รักษ์	1	1	11	2	0	0	0	0	0	1	0	0	16
22	สกร.ระดับอำเภอห้วยราช	1	2	15	3	0	1	0	0	0	1	0	0	23
23	สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ	0	2	14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17
24	สกร.ระดับอำเภอบ้านด่าน	1	2	13	2	0	0	0	0	0	1	0	0	19
รวม		22	46	451	46	22	8	1	1	1	20	1	2	623

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ที่	สถานศึกษา	ห้องสมุดประชาชน				ศกร.ตำบล
		จังหวัด	อำเภอ	“เฉลิมราช กุมารี”	ห้องสมุด รถไฟ	
1	สกร.อำเภอเมืองบุรีรัมย์	1	-	-	1	19
2	สกร.อำเภอกระสัง	-	1	-	-	11
3	สกร.อำเภอคูเมือง	-	1	-	-	7
4	สกร.อำเภอแคนดง	-	1	-	-	4
5	สกร.อำเภอนางรอง	-	1	-	-	15
6	สกร.อำเภอนาโพธิ์	-	1	-	-	5
7	สกร.อำเภอบ้านกรวด	-	1	-	-	9
8	สกร.อำเภอประโคนชัย	-	1	-	-	16
9	สกร.อำเภอปะคำ	-	1	-	-	5
10	สกร.อำเภอพุทไธสง	-	1	-	-	7
11	สกร.อำเภอละหานทราย	-	1	-	-	6
12	สกร.อำเภอลำปลายมาศ	-	1	-	1	16
13	สกร.อำเภอสตึก	-	1	-	-	12
14	สกร.อำเภอหนองกี่	-	1	1	-	10
15	สกร.อำเภอหนองหงส์	-	1	-	-	7
16	สกร.อำเภอชำนิ	-	1	-	-	6
17	สกร.อำเภอโนนดินแดง	-	1	-	-	3
18	สกร.อำเภอโนนสุวรรณ	-	1	-	-	4
19	สกร.อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์	-	1	-	-	5
20	สกร.อำเภอพลับพลาชัย	-	1	-	-	5
21	สกร.อำเภอห้วยราช	-	1	-	-	8
22	สกร.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	-	1	-	-	5
23	สกร.อำเภอบ้านด่าน	-	1	-	-	4
รวม		1	22	1	2	189

ข้อมูลจำนวนผู้ลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ที่	สถานศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สกร.อำเภอเมืองบุรีรัมย์	176	1,401	1,634	3,211
2	สกร.อำเภอกุเมือง	96	463	689	1,248
3	สกร.อำเภอกระสัง	73	718	921	1,712
4	สกร.อำเภอนางรอง	63	792	1,145	2,000
5	สกร.อำเภอหนองกี่	65	412	648	1,125
6	สกร.อำเภอละหานทราย	33	443	486	962
7	สกร.อำเภอประโคนชัย	88	934	1,118	2,140
8	สกร.อำเภอบ้านกรวด	43	489	773	1,305
9	สกร.อำเภอพุทไธสง	47	357	462	866
10	สกร.อำเภอลำปลายมาศ	154	689	1,082	1,925
11	สกร.อำเภอสตึก	73	752	996	1,821
12	สกร.อำเภอปะคำ	45	328	527	900
13	สกร.อำเภอนาโพธิ์	138	313	431	882
14	สกร.อำเภอหนองหงส์	38	307	502	847
15	สกร.อำเภอพลับพลาชัย	50	375	523	948
16	สกร.อำเภอห้วยราช	119	320	563	1,002
17	สกร.อำเภอโนนสุวรรณ	42	319	459	820
18	สกร.อำเภอชำนิ	65	390	660	1,115
19	สกร.อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์	105	233	297	635
20	สกร.อำเภอโนนดินแดง	17	246	258	521
21	สกร.อำเภอบ้านด่าน	64	285	457	806
22	สกร.อำเภอแคนดง	28	209	282	519
23	สกร.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	12	308	396	716
รวม		1,634	11,083	15,309	28,026

ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ที่	สถานศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สกร.อำเภอเมืองบุรีรัมย์	16	223	267	506
2	สกร.อำเภอกุเมือง	3	47	96	146
3	สกร.อำเภอกระสัง	12	100	161	273
4	สกร.อำเภอนางรอง	6	98	140	244
5	สกร.อำเภอหนองกี่	4	58	96	158
6	สกร.อำเภอละหานทราย	4	66	96	166
7	สกร.อำเภอประโคนชัย	4	106	136	246
8	สกร.อำเภอบ้านกรวด	4	79	116	199
9	สกร.อำเภอพุทไธสง	4	52	45	101
10	สกร.อำเภอลำปลายมาศ	3	82	142	227
11	สกร.อำเภอสตึก	8	126	174	308
12	สกร.อำเภอปะคำ	1	33	96	130
13	สกร.อำเภอนาโพธิ์	2	21	25	48
14	สกร.อำเภอหนองหงส์	7	32	60	99
15	สกร.อำเภอพลับพลาย	7	58	42	107
16	สกร.อำเภอห้วยราช	8	40	79	127
17	สกร.อำเภอโนนสุวรรณ	3	27	46	76
18	สกร.อำเภอชำนิ	3	41	83	127
19	สกร.อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์	5	31	34	70
20	สกร.อำเภอโนนดินแดง	-	22	9	31
21	สกร.อำเภอบ้านด่าน	14	52	72	138
22	สกร.อำเภอแคนดง	-	16	32	48
23	สกร.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	1	39	66	106
รวม		119	1,449	2,113	3,681

ข้อมูลจำนวนผู้ลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ที่	สถานศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สกร.อำเภอเมืองบุรีรัมย์	197	1,458	1,767	3,422
2	สกร.อำเภอกุเมือง	105	508	688	1,301
3	สกร.อำเภอกระสัง	73	816	978	1,867
4	สกร.อำเภอนางรอง	68	828	1,211	2,107
5	สกร.อำเภอหนองกี่	81	443	673	1,197
6	สกร.อำเภอละหานทราย	36	452	501	989
7	สกร.อำเภอประโคนชัย	63	956	1,145	2,164
8	สกร.อำเภอบ้านกรวด	36	508	761	1,305
9	สกร.อำเภอพุทไธสง	46	373	483	902
10	สกร.อำเภอลำปลายมาศ	156	732	1,112	2,000
11	สกร.อำเภอสตึก	106	845	1,132	2,083
12	สกร.อำเภอปะคำ	45	333	535	913
13	สกร.อำเภอนาโพธิ์	140	318	464	922
14	สกร.อำเภอหนองหงส์	36	314	515	865
15	สกร.อำเภอพลับพลายชัย	42	382	539	963
16	สกร.อำเภอห้วยราช	93	342	569	1,004
17	สกร.อำเภอโนนสุวรรณ	42	330	488	860
18	สกร.อำเภอขามเฒ่า	47	429	669	1,145
19	สกร.อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์	108	243	322	673
20	สกร.อำเภอโนนดินแดง	12	238	282	532
21	สกร.อำเภอบ้านด่าน	73	325	507	905
22	สกร.อำเภอแคนดง	23	200	297	520
23	สกร.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	15	326	395	736
รวม		1,643	11,699	16,033	29,375

ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ที่	สถานศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สกร.อำเภอเมืองบุรีรัมย์	12	217	276	505
2	สกร.อำเภอกุเมือง	2	72	80	154
3	สกร.อำเภอกระสัง	10	83	128	221
4	สกร.อำเภอนางรอง	5	76	125	206
5	สกร.อำเภอหนองกี่	7	62	61	130
6	สกร.อำเภอละหานทราย	6	100	84	190
7	สกร.อำเภอประโคนชัย	8	112	149	269
8	สกร.อำเภอบ้านกรวด	13	94	105	212
9	สกร.อำเภอพุทไธสง	7	44	55	106
10	สกร.อำเภอลำปลายมาศ	3	82	97	182
11	สกร.อำเภอสตึก	5	92	121	218
12	สกร.อำเภอปะคำ	6	38	62	106
13	สกร.อำเภอนาโพธิ์	6	30	35	71
14	สกร.อำเภอหนองหงส์	-	39	69	108
15	สกร.อำเภอพลับพลายชัย	4	53	64	121
16	สกร.อำเภอห้วยราช	5	39	69	113
17	สกร.อำเภอโนนสุวรรณ	5	34	43	82
18	สกร.อำเภอชำนิ	1	33	58	92
19	สกร.อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์	3	27	32	62
20	สกร.อำเภอโนนดินแดง	-	21	23	44
21	สกร.อำเภอบ้านด่าน	-	41	56	97
22	สกร.อำเภอแคนดง	3	21	44	68
23	สกร.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	5	39	69	113
รวม		116	1,449	1,905	3,470

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ชื่องาน/โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

3. สอดคล้อง

3.1 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3.2 นโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

2.2 “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน” สร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุกอย่างเป็น กระบวนการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน มีความพร้อม ในการบริการที่ทันสมัย พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ รดส่งเสริม การอ่าน เคลื่อนที่ รวมถึงห้องสมุดออนไลน์ บริการ e-Book เพื่อให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

2.3 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

4. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.2 สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

4.3 ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ผ่านกลไกอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสร.) เพื่อส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพ อาสาสมัคร สกร. ในการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

4. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการเพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจ ความคิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ ที่ได้รับไป

ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังนิสัยรัก การอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการ เคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายออกให้บริการประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อม ในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน ศก.ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้กับเยาวชน นักศึกษา สกร. และประชาชนทุกช่วงวัยมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสือชุมชนให้กับ นักศึกษา สกร. และประชาชนทุกช่วงวัย ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ทุก รูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา

5.4 เพื่อพัฒนาระบบการให้บริการ สภาพแวดล้อมของห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขวาง ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

6. เป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

- ห้องสมุดประชาชนจังหวัดและอำเภอในสังกัด 23 แห่ง จำนวนสมาชิก 131,736 คน เข้า ผู้ใช้บริการ จำนวน 45,184 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 65,791 คน

- ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้ใช้บริการจำนวน 26,496 คน

- บ้านหนังสือชุมชน ผู้ใช้บริการจำนวน 312,543 คน

- รถห้องสมุดเคลื่อนที่ ผู้ใช้บริการจำนวน 14,284 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน ศก.ระดับตำบลศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ได้รับการข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย เกิดนิสัยรักการอ่าน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2.2 ผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสือชุมชน ได้รับการในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนเกิดชุมชนรักการอ่าน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

6.2.3 ผู้รับบริการได้รับรู้ความจากจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ได้ทุกรูปแบบทุกที่และทุกเวลา ได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

6.2.4 ห้องสมุดประชาชน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กว้างขวางต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

7. ระยะเวลาดำเนินการ

สถานที่	วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม
- ห้องสมุดประชาชนจังหวัด - ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” - ห้องสมุดประชาชนอำเภอ - ห้องสมุดรถไฟ - ห้องสมุดประชาชนสำหรับชาวตลาด - บ้านหนังสือชุมชน - รถห้องสมุดเคลื่อนที่	เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกันยายน 2568

8. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	
นักศึกษา สกร. เด็ก เยาวชนและประชาชนทุกเพศ ทุกวัยในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 419,114 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม ได้รับการข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย เกิดนิสัยรักการอ่าน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อ่าน ตลอดจนเกิดชุมชนรักการอ่าน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

9. งบประมาณ

- 9.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 400,750 บาท
- 9.2 งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 400,750 บาท
- 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100

10. ปัญหาอุปสรรค

กลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนทั่วไป ไม่ค่อยมีเวลาในการอ่านหนังสือ เนื่องจากปัจจุบัน สามารถศึกษาหาความรู้จากทางสื่อออนไลน์ที่มีความหลากหลาย

11. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางการดำเนินงานต่อไป

11.1 ครู สกร. ประสานผู้นำชุมชนเพื่อให้ประชาชนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และกิจกรรม บ้านหนังสือชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและกิจกรรมของชุมชนเพื่อขับเคลื่อนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

11.2 แนะนำให้อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ผู้ดูแลบ้านหนังสือชุมชนและครู สกร. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้บริจาคหนังสือ หรือสื่อเพื่อเป็นการร่วมแบ่งปันและเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

11.3 แนะนำให้ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ผู้ดูแลบ้านหนังสือชุมชนและครู ศกร.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

12. ประโยชน์ที่สาธารณชนจะได้รับ

ประชาชนเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคลซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม

13. สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไป

จัดกิจกรรมเชิงรุกให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกเพศและวัย ตามความสนใจ และความต้องการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ด้วยวิธีหลากหลายโดยใช้สื่อต่างๆ สร้างบรรยากาศ สถานการณ์ และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

1. ชื่องาน/โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

2. ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

3. สอดคล้อง

3.1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3.2 นโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

3.1 พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้าง สภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อน ชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการ เพิ่มทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต

3.3 กลยุทธ์การดำเนินงาน ของ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 กิจกรรมหลากหลาย

๑. ผู้ด้อยโอกาส พลัดและขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.4 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สกร. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และ หรือคุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนชุมชนและสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินภายใต้ฐานข้อมูลที่ถูกต้องที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละคนบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน โดยจัดกิจกรรมการศึกษาในรูปแบบต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมความสามารถพิเศษ เช่น ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวทางการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ของรัฐบาล โดยประสานความร่วมมือกับกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน/เมืองแห่งการเรียนรู้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโนนดินแดง ซึ่งมุ่งเน้นที่จะดำเนินการกับ เยาวชน ประชากรวัยแรงงาน และผู้สูงอายุ โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งให้สามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งการมีคลังหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อรองรับการจัดการบริการทางการศึกษาและเพื่อพัฒนาชีวิตของกลุ่มเป้าหมายเยาวชนนอกโรงเรียนและผู้สูงอายุ โดยเน้นการกระตุ้นให้เกิดวิธีคิดให้มีความรู้สึกเห็นคุณค่าเกียรติศักดิ์ของตนเอง รูปแบบของกิจกรรม ประกอบด้วย โครงการอบรม กิจกรรมค่ายและการณรงค์ต่าง ๆ เนื้อหากิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเนื่อง ในชีวิตประจำวัน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการดำเนินชีวิต ด้านสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติจากธรรมชาติ และโรคอุบัติใหม่

5.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

6. เป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไปในพื้นที่อำเภอโนนดินแดง จำนวน 3,200 คน

6. เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจทักษะการดำเนินชีวิต ด้านสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีคุณภาพชีวิตที่ดี สุขภาพจิต สุขภาพกายเป็นการเชิดชูเกียรติให้ ผู้สูงอายุ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

7. ระยะเวลาดำเนินการ

สถานที่	วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	-เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกันยายน 2568

8. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	
ประชาชนทุกเพศทุกวัยในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 3,200 คน	ประชาชนมีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. งบประมาณ

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 9.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร | จำนวน 368,115 บาท |
| 9.2 งบประมาณที่ใช้ไป | จำนวน 367,760 บาท |
| 9.3 คิดเป็นร้อยละ | 99.90 |

10. ปัญหาอุปสรรค

กลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนทั่วไป ทำให้มีระยะเวลาค่อนข้างจำกัดในการร่วมกิจกรรม

11. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางการดำเนินงานต่อไป

ควรจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างผู้สูงอายุและคนรุ่นใหม่ เช่น การถ่ายทอดความรู้ การทำเวิร์กช็อป หรือโครงการอาสาสมัคร เพื่อให้ภูมิปัญญาไม่สูญหาย

12. ประโยชน์ที่สาธารณชนจะได้รับ

ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและแก้ปัญหาสุขภาพ สามารถปฏิบัติตัวได้ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลตนเองและคนในครอบครัวได้ ทำให้คนในชุมชนมีสุขภาพที่ดี เมื่อคนในชุมชนมีสุขภาพดี จะลดจำนวนผู้ป่วยในระบบบริการสุขภาพ ลดค่าใช้จ่ายของรัฐและประชาชนในการรักษาพยาบาล เมื่อผู้คนที่มีความรู้ดีจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนทำให้เกิดความสามัคคีและความเข้มแข็งในระดับท้องถิ่น

13. สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไป

จัดให้มีการอบรมเพิ่มเติมในชุมชนอื่น ๆ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการ

โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

1. ชื่องาน/โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

2. ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

3. สอดคล้อง

3.1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3.2 นโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

3.1 พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้าง สภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อน ชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการ เพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

3.3 กลยุทธ์การดำเนินงานของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 กิจกรรมหลากหลาย

1. ผู้ด้อยโอกาส พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.4 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กศน. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และ หรือคุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 การบริการจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อฝึกอบรมประชาชน ด้วยกระบวนการให้ประชาชนรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนด้านอื่นๆ เช่น การเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการทุจริต เศรษฐกิจ ชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยหน่วยงานสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการทางการศึกษาส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนเกิดการเรียนรู้ และบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ เข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนโดยร่วมเน้นการ สร้างจิตสำนึก ความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การบำเพ็ญประโยชน์ การเสริมสร้างค่านิยมความ รักชาติ ความภูมิใจ ในความเป็นไทย ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม และการมีจิต อาสาสมัครใช้ความรู้ ความสามารถของตน ความรักความสามัคคี การให้การแบ่งปัน การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชน สังคม และเผ่าละวัง และวางแผนสมบัติของชาติ โดยเห็นแก่ส่วนรวมเป็นสำคัญ

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคม และชุมชนอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติตลอดจนการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนด้านอื่น ๆ

5.2 เพื่อให้ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การคุ้มครองผู้บริโภคการป้องกันการทุจริตเศรษฐกิจชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

6. เป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1,550 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชน อย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนด้านอื่นๆ ได้รับการเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการทุจริต เศรษฐกิจชุมชนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. ระยะเวลาดำเนินการ

สถานที่	วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	-เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกันยายน 2568

8. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	
ประชาชนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1,550 คน	ประชาชนได้รับความรู้ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึงประโยชน์ และความสำคัญของการคัดแยกขยะ และสามารถ นำขยะมาใช้ประโยชน์

9. งบประมาณ

- 9.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 620,400 บาท
- 9.2 งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 620,300 บาท
- 9.3 คิดเป็นร้อยละ 99.98

10. ปัญหาอุปสรรค

กลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนทั่วไป ทำให้มีระยะเวลาค่อนข้างจำกัดในการร่วมกิจกรรม

11. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางการดำเนินงานต่อไป

ใช้สื่อสังคมออนไลน์และแอปพลิเคชันเพื่อเผยแพร่ข้อมูล และสร้างเครือข่ายคนรุ่นใหม่ที่ตระหนักถึงปัญหาขยะ

12. ประโยชน์ที่สาธารณชนจะได้รับ

ประชาชนเกิดการเรียนรู้ ได้เรียนรู้เทคนิคการจัดการขยะ เช่น การทำปุ๋ยหมักจากขยะอินทรีย์ ส่งผลให้ชุมชนที่มีการจัดการขยะที่ดีสามารถเป็นตัวอย่างให้ชุมชนอื่นเรียนรู้และนำไปปรับใช้ ช่วยสร้างจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

13. สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไป

ขยายเครือข่ายความร่วมมือ เชื่อมโยงหน่วยงานท้องถิ่น โรงเรียน และองค์กรเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วม

โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่องาน/โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

3. สอดคล้อง

3.1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3.2 นโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

3.1 พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้าง สภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อน ชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศการงาน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการ เพิ่มทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต

3.3 กลยุทธ์การดำเนินงาน ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 กิจกรรมหลากหลาย

๑. ผู้ด้อยโอกาส พลัดและขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.4 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กศน. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และ หรือคุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 การบริการจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงชี้แนวทางการดำรงวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม จนถึงระดับรัฐบาลในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในด้านต่างๆ ความพอเพียง ความพอ ประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชุมชนมากำหนดทิศทางการดำเนินงานและจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ การติดตามประเมินผล เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่เป็นรูปธรรม เข้มแข็ง และ ยั่งยืน ต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ประชาชน/ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติและเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อให้ประชาชน/ผู้เข้าร่วมโครงการ นำความรู้ที่ได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำเกษตรธรรมชาติ การอนุรักษ์พลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อมนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

6. เป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

ประชาชนทั่วไปในพื้นที่อำเภอนโนนดินแดง จำนวน 1,068 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น ได้อย่างยั่งยืน

7. ระยะเวลาดำเนินการ

สถานที่	วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดบุรีรัมย์	-เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกันยายน 2568

8. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	
ประชาชนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1,058 คน	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

9. งบประมาณ

- 9.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 427,200 บาท
 9.2 งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 427,200 บาท
 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100

10. ปัญหาอุปสรรค

กลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนทั่วไป ทำให้มีระยะเวลาค่อนข้างจำกัดในการร่วมกิจกรรม

11. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางการดำเนินงานต่อไป

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้จากภูมิปัญญา ปรากฏการณ์ ศึกษาตามโครงการพระราชดำริที่ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนสามารถนำสู่การปฏิบัติในชีวิตประชาชน

12. ประโยชน์ที่สาธารณชนจะได้รับ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้นำความความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีความตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผลในการใช้จ่าย มีภูมิคุ้มกัน เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีในครอบครัว ชุมชน สามารถสร้างเป็นอาชีพได้ มีรายได้ ลดรายจ่าย มีความเป็นอยู่ดีขึ้น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

13. สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไป

การส่งเสริม ความรู้ และคุณธรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม : กิจกรรมต่าง ๆ ต้องส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีความรอบรู้มากยิ่งขึ้น เปิดโครงการให้มีการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ส่งเสริมการมีคุณธรรม เช่น ความมีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีสติปัญญา แยกแยะถูกผิด ควรไม่ควร มีความขยันหมั่นเพียร อดทน สนใจใฝ่รู้ มีจิตสำนึกเห็นประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่น และทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

1. ชื่องาน/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

2. ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

3. สอดคล้อง

3.1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3.2 นโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

2.3 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3.3 กลยุทธ์การดำเนินงาน ของ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 กิจกรรมหลากหลาย

๑. ผู้ด้อยโอกาส พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.4 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สกร. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และ หรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 การบริการจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้หนังสือ เป็นสิทธิที่มนุษย์ทุกคนพึงได้รับ และเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การสื่อสารตลอดจนเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ ซึ่งประชาชนชาวไทยทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ทุกคนได้เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารได้เข้าใจตรงกัน และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตรงตามความต้องการของบุคคล อีกทั้งภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นกลางในการสื่อสารและสืบสานวัฒนธรรม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดพันธกิจ ข้อที่ 1 จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมีจุดเน้นการดำเนินงาน ข้อที่ 2 ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ ข้อ 2.3 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) กำหนดให้การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือเป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนทั่วไป ที่ไม่รู้หนังสือหรือลืมหนังสือได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อให้สามารถ ใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นในการดำรงชีวิตได้

5. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนผู้ไม่รู้/ ผู้ลืมหนังสือ ในจังหวัดบุรีรัมย์ สามารถอ่านออก เขียนภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง

6. เป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

ผู้ไม่รู้/ ผู้ลืมหนังสือ จำนวน 188 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมหนังสือ มีความรู้ความสามารถและทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

7. ระยะเวลาดำเนินการ

สถานที่	วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดบุรีรัมย์	-เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกันยายน 2568

8. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	
ผู้ไม่รู้/ ผู้ลืมหนังสือ จำนวน 188 คน	ผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมหนังสือ มีความรู้ความสามารถ และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

9. งบประมาณ

- 9.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 103,400 บาท
- 9.2 งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 103,400 บาท
- 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100

10. ปัญหาอุปสรรค

1. กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ที่อ่านไม่ออกหรือเขียนหนังสือไม่ได้ จะอยู่ในช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป มีปัญหาด้านสายตาทำให้ยากต่อการจัดการเรียนรู้
2. กลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชากรที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ไม่เห็นความจำเป็นในการเรียนรู้และไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้เท่าที่ควร

11. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางการดำเนินงานต่อไป

1. ต้องสร้างความตระหนักให้กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือเห็นความสำคัญของการอ่านออก เขียนได้
2. ควรเพิ่มเนื้อหาด้านดิจิทัลเบื้องต้น เช่น การใช้สมาร์ทโฟนหรือแอปพลิเคชัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูล

12. ประโยชน์ที่สาธารณชนจะได้รับ

กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ สามารถอ่านออกเขียนได้ ทำให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ง่ายขึ้น มีความสามารถในการทำธุรกรรมพื้นฐาน เช่น กรอกเอกสาร อ่านฉลากยา หรือป้ายจราจรส่งเสริมความมั่นใจ และศักดิ์ศรีของตนเอง ทั้งยังช่วยลดโอกาสของปัญหาอาชญากรรม การหลอกลวง หรือความเข้าใจผิดในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้และวัฒนธรรมการอ่านในครอบครัวและชุมชน

13. สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไป

พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ขยายพื้นที่ดำเนินโครงการให้ครอบคลุมทั้งอำเภอ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) โดยเชื่อมโยงผู้ที่ผ่านการเรียนรู้พื้นฐานไปสู่การศึกษาต่อ การฝึกอาชีพ หรือการเรียนรู้ตามความสนใจ

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

1. ชื่องาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

2. ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

3. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น

3.1 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3.2 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. ด้านการสร้างสมรรถนะและทักษะคุณภาพ

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัย และการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่

2.2 พัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่เน้น New skill Up skill และ Re skill ที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ ความต้องการและความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุความต้องการของ ตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology

3.3 กลยุทธ์การดำเนินงาน ของ สกร.อำเภอโนนดินแดง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 กิจกรรมหลากหลาย

๑. ผู้ด้อยโอกาส พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.4 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษากรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และ หรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 การบริการจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

4. หลักการและเหตุผล

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นโครงการสำคัญตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ในมาตรา 9 ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตนโดยอาจได้รับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) มติปจจัย ผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต โดยเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมายและพัฒนาระบบนิเวศ เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 2 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานกับสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลัง ในการขับเคลื่อนประเทศ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยพัฒนา ทักษะความรู้ความสามารถและ สมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิ การศึกษาผ่านระบบการศึกษาและการ เรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้ ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม ฝึกอาชีพให้กับประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบลประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลานา ขาดโอกาสให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมี รายได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพได้รับความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอด ภูมิปัญญา ท้องถิ่นสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน นอกจากนี้ ยังเน้นการจัดการศึกษา ที่ยึดพื้นที่เป็นฐานใน การพัฒนา (Area-based Development ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career-Based Education) ใน หลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตร กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพ เฉพาะทาง ตลอดจนหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up-skill re-skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายเพื่อพัฒนาคคน และสังคมไทยให้ เป็นรากฐานที่ แข็งแกร่งของประเทศ

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ ศกร.ระดับตำบลเป็น ฐานการจัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการ โดยมีความเชื่อมั่นว่าโครงการดังกล่าวจะ สามารถช่วยให้ประชาชนระดับฐานรากที่ยังว่างงาน หรือมีรายได้น้อย หรือขาดโอกาสในการเพิ่มรายได้ ได้เห็น ช่องทางในการประกอบอาชีพ มีโอกาสที่จะมีอาชีพ สามารถที่จะมีรายได้ ลดรายจ่าย ซึ่งอาจทำได้ด้วยการ สร้างอาชีพใหม่ พัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม หรือทำเป็นอาชีพเสริม เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ประชาชนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างงานในชุมชนได้อย่างยั่งยืน
- 5.2 เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้
- 5.3 เพื่อเป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในการสร้างอาชีพการทำงานอย่างยั่งยืนได้

6. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ประชาชนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ที่สนใจเข้าร่วม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

- | | |
|--|----------------|
| - ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพไม่เกิน 30 ชั่วโมง) | จำนวน 4,117 คน |
| - ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ 30 ชั่วโมงขึ้นไป) | จำนวน 2,019 คน |
| - ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (1 อำเภอ 1 อาชีพ) | จำนวน 380 คน |

รวม 6,516 คน

เชิงคุณภาพ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

7. ระยะเวลาดำเนินการ

สถานที่	วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม
- ศกร.ระดับตำบลทุกแห่งในสังกัด สำนักงาน ศกร. ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	-เดือนตุลาคม 2567 - เดือนกันยายน 2568

8. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	
ประชาชนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ - ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 4,117 คน - ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ 30 ชั่วโมง) จำนวน 2,019 คน - ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (1 อำเภอ 1อาชีพ) จำนวน 380 คน รวม 1,516 คน	ประชาชนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม และสามารถนำความรู้และนำทักษะไปใช้เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้กับประชาชนในชุมชนท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

9. งบประมาณ

9.1 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพไม่เกิน 30 ชั่วโมง)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน 2,881,900 บาท

งบประมาณที่ใช้ไป

จำนวน 2,881,200 บาท

คิดเป็นร้อยละ 99.98

9.2 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	1,817,100 บาท
งบประมาณที่ใช้ไป	จำนวน	1,816,940 บาท
คิดเป็นร้อยละ 99.99		

9.3 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (1 อำเภอ 1 อาชีพ)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	333,900 บาท
งบประมาณที่ใช้ไป	จำนวน	333,900 บาท
คิดเป็นร้อยละ 100		

10. ปัญหาอุปสรรค

10.1 กลุ่มอาชีพบางกลุ่มขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการอาชีพ ได้แก่การกำหนด และควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ การคิดราคาต้นทุนและการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การกำหนดราคาขาย การกระจายสินค้า การทำบัญชีอย่างง่าย การวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง

10.2 กลุ่มอาชีพส่วนใหญ่ขาดเทคนิคการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อป้องกันไม่ให้ตัวสินค้าได้รับความเสียหาย อีกทั้งยังช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับตัวสินค้า

11. ข้อเสนอแนะ/ แนวทางการดำเนินงานต่อไป

11.1 เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์และพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลาย มีคุณภาพเทียบเท่ากับมาตรฐานภายนอก ควรจัดให้กลุ่มอาชีพมีการไปศึกษาดูงาน

12. ประโยชน์ที่สาธารณชนจะได้รับ

ผู้เข้ารับการฝึกทักษะด้านอาชีพ มีความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริมและลดรายจ่าย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

13. สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไป

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่บูรณาการกับวิถีชีวิตให้กับบุคคลและชุมชนเพื่อแก้ปัญหาการว่างงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน

สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงาน/ผลิตรายการ	รหัสงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	เบิกจ่าย (ร้อยละ)
1.แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
ผลผลิตที่ : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้					
กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้					
งบดำเนินงาน					
ค่าบริหาร	4002	1,717,625.00	1,711,889.33	5,735.67	99.67
ค่าสาธารณูปโภค	4002	452,900.00	432,114.13	170.21	96.79
ค่าโทรศัพท์มือถือ	4002	254,000.00	243,444.31	10,555.69	95.84
ค่าหนังสือพิมพ์/วารสารห้องสมุด	4002	208,750.00	208,750.00	0.00	100
ค่าเช่าอินเทอร์เน็ตห้องสมุด	4002	303,557.26	284,595.75	18,961.51	93.75
ค่าอินเทอร์เน็ตอำเภอและตำบล	4002	1,078,790.35	1,054,470.14	24,320.21	97.75
2. แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต					
1.กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
งบดำเนินงาน					
ค่าหนังสือห้องสมุด	5002	2,040,000.00	2,040,000.00	0.00	100
ค่าหนังสือพิมพ์ห้องสมุด	5002	76,500.00	76,500.00	0.00	100
โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้	5002	96,000.00	96,000.00	0.00	100
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุด	5002	96,000.00	96,000.00	0.00	100
2.กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
งบดำเนินงาน					
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	5002	368,115.00	367,760.00	355.00	99.90
กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5002	427,200.00	427,200.00	0.00	100
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	5002	620,400.00	620,300.00	100.00	99.98
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)	5002	103,400.00	103,400.00	0.00	100
งบรายจ่ายอื่น					
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน					
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	5001	333,900.00	333,900.00	0.00	100
- พัฒนาอาชีพไม่เกิน 30 ชม.	5001	2,881,200.00	2,881,200.00	0.00	100
- ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชม.ขึ้นไป	5001	1,817,100.00	1,816,940.00	160.00	99.99

แผนงาน/ผลิต/รายการ	รหัสงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	เบิกจ่าย (ร้อยละ)
3 แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน					
จัดซื้อหนังสือแบบเรียน					
ค่าหนังสือเรียน	41095	5,823,270.00	5,823,270.00	0.00	100
	41114	6,352,200.00	6,331,500.00	20,700.00	99.67
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
	41172	8,969,166.00	8,968,491.00	675.00	99.99
	41191	4,361,884.00	4,361,668.65	215.35	99.99
งบอุดหนุนอำเภอ(รายหัว)					
	41018	13,038,660.49	13,017,473.01	21,187.48	99.84
	41037	9,203,950.00	9,161,923.89	42,026.11	99.54
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบลงทุน					
ซ่อมแซมอาคารห้องสมุดประชาชน	2196	488,800.00	488,800.00	0.00	100
แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการความร่วมมือการการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ งบรายจ่ายอื่น					
โครงการอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ	5009	102,800.00	102,800.00	0.00	100
เงินนอกงบประมาณ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		61,216,168.10	61,050,390.21	165,777.89	99.72

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ พบประเด็นปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ดังนี้

1. การอนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความล่าช้า ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณและการดำเนินโครงการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ทำให้บางกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนระยะเวลาหรือรูปแบบการดำเนินงาน
2. การขาดแคลนบุคลากรด้านศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่องและเกิดความล่าช้า
3. บุคลากรของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้มีข้อจำกัดด้านเวลาในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของหน่วยงาน และอาจกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
4. สถานศึกษาบางแห่งมีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ และบางส่วนมีสภาพเสื่อมสภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการให้บริการประชาชนขาดความคล่องตัว

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพการให้บริการด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ควรดำเนินการ ดังนี้

1. หน่วยงานส่วนกลาง ควรจัดสรรงบประมาณให้มีความชัดเจน เหมาะสม และทันต่อระยะเวลาการดำเนินงาน เพื่อให้หน่วยงานสามารถวางแผนและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
2. ควรสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้มีความเชี่ยวชาญ เข้ามาร่วมให้คำปรึกษา นิเทศติดตาม และสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. หน่วยงานส่วนกลาง ควรวางแผนการมอบหมายภารกิจและการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับภารกิจหลักของหน่วยงานในพื้นที่ ลดความซ้ำซ้อนของการสั่งการ และกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงานที่เหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เพื่รองรับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการให้บริการประชาชนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายปิยวิทย์ เชิดกลิ่น | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 2. นายสมาน กลมกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |

ผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. นายกฤติกร ทวีศปรีชา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2. นางสาวหยาดพิรุณ ภูคงผา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 3. นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 4. นายวรพจน์ ฉายสุริยา | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. นายสุริยะ เสริมจันทร์ | นักวิชาการศึกษา |
| 2. นางสาวสุภารัตน์ สวัสดิ์ | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางราตรี ไสวบุญธรรม | นักวิชาการศึกษา |
| 4. นายนพพร ดอนเหนือ | นักวิชาการศึกษา |
| 5. นายฐานะ อินทร์รัมย์ | นักวิชาการศึกษา |
| 6. นายอิทธิฤทธิ์ คำจันทรา | นักวิชาการศึกษา |

ผู้ตรวจสอบและแก้ไข

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| นายกฤติกร ทวีศปรีชา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
|---------------------|--------------------------|

.....

